

## ОСНОВНІ ФОРМИ ЗАВДАНЬ

**1. Завдання з відкритою відповіддю.** При формулюванні завдання такого типу від студента вимагається написати розгорнуту відповідь, розв'язати задачу, рівняння тощо. Це дозволяє у ефективно оцінити самостійність мислення та уміння аналізувати дані, проте вимагає більше часу для перевірки та вносить певний елемент суб'єктивності у процес оцінювання.

**Приклад:**

*Опишіть роль мієлінової оболонки у функціонуванні нейрона.*

Варіантом є завдання типу «впишіть потрібне / пропущене слово» (**тестові завдання відкритого типу**) або задачі, в яких оцінюється не хід розв'язання, а фінальний числовий результат.

**Приклади:**

*Процес синтезу РНК на матриці ДНК називається\_\_\_\_\_.*

*Певна молекула ДНК містить 20% аденілових нуклеотидів. Визначте кількість цитидилових нуклеотидів цієї ж ділянки ДНК.*

**2. Тестові завдання закритого типу.** При розв'язанні завдання такого типу студенти повинні, відповідаючи на поставлене запитання, обрати один або декілька із запропонованих дистракторів (варіантів відповідей).

**Завдання із двома варіантами відповідей**, які формулюються як твердження, що можуть бути вірними або ні. Студентам пропонується оцінити вірність певного набору таких тверджень. Зважаючи на те, що ймовірність вгадування відповіді у конкретному завданні становить 50 %, тест повинен складатися з достатньо великої кількості таких завдань. Зауважимо, що при кількості завдань 10, ймовірність угадування усіх вірних відповідей становить 0,1 %. Зрозуміло, що бал ставиться, якщо студент дав правильну відповідь.

**Приклад:**

*Блукаючий нерв зменшує частоту серцевих скорочень у людини* ТАК  
НІ

Для ускладнення можна формулювати твердження у формі висновку, який має на меті перевірити його логічність. При цьому, обидві частини твердження можуть бути вірними, а невірним - логічний зв'язок між ними.

**Приклад:**

*При прийомі їжі в крові зростає концентрація глюкози, що пов'язано із секрецією в шлунку пепсину* ТАК  
НІ

**Завдання із вибором однієї правильної відповіді з кількох запропонованих дистракторів.** У тестах такого типу кількість дистракторів не повинна бути надто малою (для зменшення ймовірності вгадування), або надто великою (щоб не ускладнювати сприйняття завдання надмірною кількістю інформації). Оптимальним є 4 або 5 дистракторів. Бал ставиться, якщо студент обрав правильну відповідь.

**Приклад:**

*Злиття спермію з центральною клітиною є частиною процесу:*

- a) *подвійного запліднення;*
- б) *гаметогенезу;*
- в) *спорогенезу;*
- г) *запліднення.*

**Завдання із вибором кількох правильних відповідей з кількох запропонованих дистракторів.** У тестах такого типу вірними можуть бути не виключно один варіант відповіді, як у попередньому завданні, а від одного до усіх. Такі завдання вимагають більшого часу для розв'язання, вони є більш складними, і їхня підготовка вимагає більшої ретельності. Проте, вони дозволяють більш комплексно оцінити знання студентом питання, на перевірку якого направлене завдання, а також мають меншу ймовірність вгадування правильної відповіді. У тестах такого типу прийнято використовувати не менше 5 дистракторів. При оцінюванні бал ставиться, якщо студент відмітив усі правильні варіанти відповідей і не відмітив жодної неправильної. Завдання такого типу можуть бути зведеними до типу «1 з 4» шляхом формулювання дистракторів із кількома елементами.

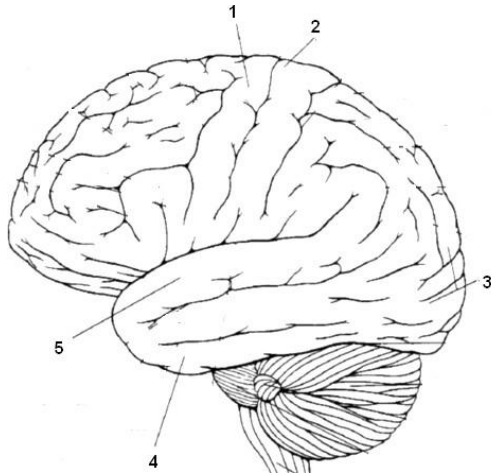
**Приклад:**

*Які ознаки властиві переважній більшості нематод?*

- a) *членисте тіло;*
- б) *первинна порожнина тіла;*
- в) *сталість набору клітин;*
- г) *вторинна порожнина тіла;*
- д) *наявність кутикули.*

**Завдання на встановлення відповідності.** При формулюванні завдання такого типу студенту пропонуються два інформаційні блоки (набори) тверджень, зображень, формул тощо, з яких потрібно сформувати логічні пари. Як правило, число елементів в одному наборі є більшим на 1-2, тобто в ньому наявні «зайві» елементи (для виключення вгадування за принципом залишковості). Стандартом є 4-5 елементів, до яких потрібно підібрати логічні пари із дистракторів для вибору других елементів пар, кількість яких є більшою на 1-2. Оптимальним є формат 4 / 5. Бал ставиться за кожну вірно встановлену логічну пару.

**Приклад:**



- A – потилична частка;*
- B – лобова частка;*
- C – передцентральна звивина;*
- D – зацентральна звивина;*
- E – верхня скронева звивина;*
- F – нижня скронева звивина;*
- G – бічна борозна.*

**Завдання на встановлення послідовності.** Студентам пропонується розташувати запропоновані «події» (елементи) у логічній для певного процесу послідовності. Набір «подій» при цьому може включати «зайві» елементи, проте при цьому слід чітко зазначити, скільки «подій» (елементів) повинен обрати студент (наприклад, у формі бланка для відповіді). Використовуючи цей тип завдань слід чітко визначати кількість балів, яку набирає студент у випадку якщо він надав частково вірну відповідь. Щоб уникнути певної незручності «дрібного» розподілу балів, можна оцінювати завдання за принципом «все або нічого», ігноруючи частково правильні відповіді.

**Приклад:**

*Встановіть послідовність процесів енергетичного обміну, які відбуваються у мітохондріях:*

*A - цикл Кребса*

*B - утворення ацетил-Ко-А*

*V - гліколіз*

*Г - накопичення іонів  $H^+$  у міжмембранному просторі*

*Д - синтез АТФ*

→  →  →